

**Публичный доклад**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения комсомольского муниципального района Хабаровского края**

Публичный доклад подготовлен администрацией школы с целью:

- обеспечения информационной открытости,
- прозрачности учреждения,
- широкой информированности общественности и прежде всего родительской, в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах её развития, которые нам хотелось бы решать вместе.

Педагогический коллектив школы продолжал работу по реализации программы развития школы «Социокультурный комплекс «ВОЗ-Рождение»

С этой целью в истекшем учебном году решались следующие задачи:

поэтапная реализация Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»

- \* подготовка ступени начального общего образования к введению федерального государственного стандарта нового поколения
- \* совершенствование работы школьной методической службы с целью качественной подготовки выпускников к ЕГЭ, подготовки к олимпиадам и конкурсам
- \* работа над созданием эффективной системы здоровьесбережения в школе
- \* развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания школьников
- \* вовлечение учащихся в исследовательские и творческие проекты
- \* активное внедрение передовых прикладных технологий, ориентированных на раннюю социализацию учащихся
- \* систематизация и обобщение опыта работы передовых учителей школы

Реализация задач позволила коллективу выйти на определённые рубежи развития, свидетельствующих о положительных тенденциях развития и негативных сторонах деятельности.

#### **1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Школа находится в национальном селе. В процентном выражении современный этнический состав села Нижние Халбы выглядит так:

Нанайцы – 80 %

Русский - 15%

Потомки от смешанных браков – 5 %

В социальном и этническом плане население села разделяется на 2 группы:

1 группа – социально наиболее мобильная, которая стремится к переселению в город (20 %);

2 группа – остается на месте, приспособляется по мере сил к существующей ситуации, ориентированная на традиционный образ жизни.

Историческая справка о школе.

1927 год - Решением Нижнетамбовского райисполкома в селе Нижние Халбы была открыта четырехлетняя школа.



Кол-во уч-ся	5	5	7	6	3	3	6	3	5	5	3	51
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Количество учащихся по годам рождения

Год	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Итого
Кол-во уч-ся	1	2	6	4	3	6	3	3	6	7	5	5	51

Количество учащихся по национальности

Нанайцы	36
Русские	7
Негидальцы	2
Нивхи	2
Эвенки	4

Количество учащихся из малообеспеченных, многодетных семей

Категория семьи	Количество учащихся
Малообеспеченные семьи	
Многодетные семьи	

**3. Структура управления общеобразовательным учреждением, включая органы самоуправления.**

Модель социокультурного комплекса «ВОЗ - Рождение»



### Основные направления деятельности СКК

- Проектирование образовательной среды
- Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
- Работа с семьей
- Формирование национального сознания, возрождение народной культуры, родного языка, традиций
- Социальная деятельность учреждений комплекса
- Эстетическое образование населения
- Формирование важнейших гражданских качеств (инициативности, ответственности, организаторских способностей, толерантности.)
- Приобщение к современной технике, освоение новых информационных технологий

Модель образовательных сред различных уровней в СКК

Образовательная среда поселения

Региональная образовательная среда





Основными формами управленческой деятельности являются семинары, педсоветы, методсоветы. Педагогический коллектив работает над методической темой «Учет индивидуальных и личностных особенностей как важнейшее условие качества образования».

В школе прошли:

- Открытые уроки учителя начальных классов «Коррекционная работа с детьми 7, 8 вида»
- Представление опыта работы школы по предпрофильному обучению
- День открытых дверей для родителей. Реализация программы «Здоровое поколение» (посещение открытых уроков физической культуры)
- День открытых дверей для членов Совета старейшин
- Реализация педпроектов Совета старейшин, Клуб молодых отцов, клуб молодых мам

Успешно работает школьный совет по профилактике правонарушений и защите прав обучающихся. В его состав входят администрация, социальный педагог, классные руководители, члены Совета старейшин.

Заседания Совета проводятся ежемесячно – четвертая среда, где рассматриваются вопросы успеваемости, поведения отдельных учащихся в присутствии их родителей, даются конкретные рекомендации.

#### 4. **Формы организации учебной и внеурочной деятельности.**

Согласно Уставу учреждения в Муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края обучение производится в очной форме для всех учащихся.

В школу принимаются все дети, проживающие в сельском поселении Нижние Халбы и имеющие право на получение образования соответствующего уровня.

В структуре школы имеются:

- в начальной школе в 2012-2013 учебном году 3 класса-комплекта: 1 класс (ФГОС) по ОС «Школа 2100», 2 класс (ФГОС) и 3,4 классы обучались по программе «Школа России»;
- 5-11 классы, реализующие образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне государственного образовательного стандарта;
- 9 класс - предпрофильный, реализующий образовательные программы основного общего образования, пропедевтические профильные курсы, элективные курсы по выбору обучающихся; обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку учащимся в проектировании вариантов продолжения обучения;
- 10-11 профильные классы, реализующие базовые общеобразовательные курсы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся; профильные общеобразовательные курсы общего профиля; факультативные курсы по выбору обучающихся;

Согласно Уставу школа дает возможность получения образования в очной форме.

С 2003 года в школе реализуются программы «Способные дети», «Национальные виды спорта», целью которых является формирование интеллектуальной, творческой личности. Одной из главных задач, поставленных в программе, является воспитание молодежи, получающей удовлетворение от жизни, путем максимально полного развертывания способностей и личностных качеств. Формами этой работы являются: олимпиадное движение, кружки, спортивные секции, научное общество «Родник», конкурсы, смотры, фестивали.

### Формы организации внеурочной деятельности

№	Формы работы	2009-2010	
1	Факультативы	18	
2	Элективы	7	
3	Предметные кружки	51	
4	Научные общества учащихся «Родник», «Дуэнтэ»	15	
5	Спортивные секции	51	
6	Кружки, ведущиеся на общественных началах	20	
7	Кружки, ведущиеся педагогами дополнительного образования	26	
		21	
8	Кружки, ведущиеся в ЦНКиЭ	25	
	Итого	100% охват учащихся	
	Количество кружков	Количество обучающихся	Охват учащихся
	Спортивно-оздоровительные кружки		
	2	51	100%
	Кружки, ведущиеся на общественных началах		
	2	20	39,2%
	Кружки, проводимые педагогами дополнительного образования		
	2	26	51%
	Предметные кружки		
	10	51	100%
	Кружки Центра нанайской культуры и этнографии		
	3	25	49%



Список кружков, которые ведут родители.

№	Наименование кружка	Направление работы	Кол-во детей	ФИО руководителя	Кем является руководитель
1.	«Шейте сами»	Пошив одежды	8	Ходжер Людмила Афанасьевна	Родитель, рабочая по КОРЗ в МКОУ СОШ
2.	«Амурская радуга»	Пошив изделий и крой	12	Урангина Елена Вадимовна	Родитель, работник ЦНК и Э

Кружки, проводимые педагогами дополнительного образования.

№	Наименование кружка	Возраст	Кол-во детей	ФИО руководителя	Программа, по которой работает	Расписание работы кружка
1.	«Айсима китан»	7 - 16	26	Самар Зинаида Владимировна	«Айсима китан»	Ежедневно 16.00 – 18.00
2.	«Музейное дело»	8 - 15	21	Гудошникова Елена Сергеевна	«Музейное дело»	2 раза в неделю 16.00 – 18.00

**5. Учебный план общеобразовательного учреждения, режим его работы.**

Единая основа учебных планов всех ступеней ОУ направлена на осуществление принципа преемственности образовательных программ.

Учебный план школы включает:

1. Учебный план 1, 2 класса, ФГОС НОО
2. Учебный план начальной школы, I ступень, 3-4 классы.
3. Учебный план основной школы, II ступень, 5-8 классы, БУП 2004
4. Учебный план основной школы, II ступень, 9 класс, БУП 1998 г., предпрофильная подготовка
6. Учебный план средней школы, III ступень, 10-11 классы.
7. Учебный план для учащихся VIII вида 2, 3, 7, 9 классов

Учебный план обеспечивает интересы и потребности обучающихся и их родителей, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, создаёт условия для самовыражения и самоопределения.

Учебный план для 1, 2 классов составлен на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования Базисного учебного плана, который является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение

содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план для 3-8 классов – комплектов учащихся нормы разработан на основе БУП общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03. 2004 г.).

Учебный план для классов, обучающихся по специальной (коррекционной) программе, разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Учебный план предпрофильной и профильной подготовки в 9 – 11 классах разработан на основе Приказа Министерства образования Хабаровского края от 21.04.2006 г. № 316 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для учреждений среднего (полного) общего образования Хабаровского края»;

Образовательный процесс в начальной школе организован по образовательной программе «Школа 2100 (1 класс)» «Школа России» (2-3 классы), в основной школе по общеобразовательным программам базового уровня, в старшей школе по общеобразовательным программам для 10-11 классов. Для учащихся 10 – 11 классов разработаны индивидуальные учебные планы за счет часов компонента образовательного учреждения.

Учебный план МОУ СОШ составлен в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормами, утвержденными постановлением Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.202 г. № 44 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.1178-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; а также на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189).

Учебный план 1-2 классов состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой образовательным учреждением, в том числе внеурочная деятельность.

Учебный план 3-11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального (национально-регионального) и школьного компонентов, которые представлены факультативными, элективными курсами и программами внеурочной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования представлен следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, информатика и ИКТ, история, обществознание, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, черчение.

Региональный компонент представлен следующими предметами:  
родной (нанайский) язык, информатика и ИКТ, физическая культура.

Компонент ОУ реализуется в нескольких направлениях:

1. на организацию групповых занятий;
2. на организацию внеурочных занятий по выбору обучающихся;
3. на увеличение количества часов базового компонента;

4. на предметы и курсы, вводимые в связи с профильностью обучения;

5. на занятия активно-двигательного характера.

Школа с 2002 года работает по реализации проекта развития образовательного учреждения «Школа ВОЗ-Рождение». В связи с идеологией, аксеологическими установками программы развития школы, а также в соответствии с примерным учебным планом учреждений начального и основного общего образования с обучением родному языку коренных малочисленных народов Севера в районах их компактного проживания родной (нанайский) язык изучается как предмет со 2 по 11 класс по 1-2 часа в неделю, в 1 классе в виде внеурочной деятельности.

Учебный план в 1-4 классах ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1 классе 33 учебных недели в год, во 2-4 классах - 34 учебных недель в год. Продолжительность уроков 45 минут (1 класс 1, 2 четверть - 35 минут).

Учебный план 5-9 классов рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на двухгодичный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. В 10-11 классах 34-35 учебных недель в год. Продолжительность уроков 45 минут.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального и использование регионального компонента, компонента образовательного учреждения, способствует интересам и потребностям учащихся, обеспечивает условия для их самовыражения и самоопределения.

Исполнение вариативной части учебного плана в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения: в связи с тем, что школа находится в национальном селе и основной задачей школы является развитие этнопедагогического пространства, в вариативную часть учебного плана внесены такие курсы, как: «Впервые по охотничьей тропе», «Пошив национального халата», «Художественная обработка рыбьей кожи», «Лес и экология» (с элементами этнического лесопользования), «Художественная обработка материалов, ремесла». Родной (нанайский) язык как предмет изучается со 2 по 11 классы.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составлено на основе рекомендаций, писем Министерства образования РФ «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» (от 22.02.99 г. № 220/11/12); с использованием компьютерной программы «ХроноГраф Мастер» для составления расписания.

Расписание учебных занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, и представленные в нём предметы обеспечивают смену характера деятельности учащихся.

Однако наличие в школе учителей с большой нагрузкой (3 учителя с нагрузкой более 30 часов) не позволило выполнить все требования к составлению расписания уроков в средней и старшей школе в полном объеме.

#### **6. Педагогические технологии**

Педагогический коллектив в рамках методического сопровождения эксперимента по проблеме этнопедагогизации педагогического процесса решает задачу создания локальной школьной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал учащихся, педагогов в полном соответствии с социальными и личностными запросами.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, которая заключается в необходимости сочетания современных технологий школьного образования и лучших национальных традиций воспитания детей-наанай. Новые образовательные технологии, включая этнопедагогические и информационно-коммуникационные, видятся не как альтернатива сложившейся образовательной системе в школе, а как существенное дополнение, приводящее к повышению эффективности и качества образования, созданию этнопедагогической среды.

На данном этапе проводимого эксперимента определены задачи внедрения в практику современных образовательных технологий:

1. Изучение современных образовательных технологий, их адаптация и применение в образовательном процессе школы.
2. Апробация продуктивных образовательных технологий в условиях экспериментальной деятельности, способствующих формированию этнокультурной компетенции школьников.
3. Индивидуализация технологий обучения с учетом национально-регионального компонента содержания школьного образования.
4. Создание условий для роста профессионального мастерства учителей, обеспечивающего применение ими современных технологий в образовательном процессе..

Результаты внедрения в практику современных образовательных технологий:

1. Достижение требований федерального стандарта образования к эффективности образовательного процесса.
2. Создание банка данных образовательных технологий и результатов их апробации в условиях образовательного комплекса «ВОЗ-Рождение»
3. Активные формы презентации педагогического опыта на семинарах в школе, районе, крае. Педчтения учителей начальных классов на уровне района: Сборники по этнопедагогике Ажар Л.Н., член Совета старейшин. Педсовет (школа): Коммуникативно-деятельностный подход к обучению учащихся родному языку Попова О.А.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагогический коллектив продолжает работу по внедрению технологий развивающего обучения в учебный процесс, так как данная технология способствует созданию на уроке условий для проявления познавательной активности учеников, что влияет на повышение их качества знаний.

Начальная школа работает по учебно-методическому комплекту «Школы России». Система работы по этому комплекту опирается на приоритеты развивающего личностно-ориентированного обучения, направлена на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка, овладение им современными знаниями, способами мыслительной деятельности.

Линия развития личности учащихся продолжается в основной и средней школе. Профессиональная деятельность учителей школы направлена на создание комфортной образовательной среды для раскрытия индивидуальных особенностей учащихся, реализации их образовательных и профессиональных потребностей.

Внедрение развивающих технологий обучения с точки зрения продуктивного обучения, необходимости создания в школе этнопедагогической среды, преемственной по своему характеру, оказались решающими факторами в построении образовательного процесса на основе принципа непрерывного развития личности на основе дифференцированного подхода. В рамках общешкольной концепции здоровьесбережения и развития личности в школе разработана система разноуровневого обучения и профильной подготовки.

**Сводная таблица внедряемых педагогических технологий в образовательный процесс за последние три года**

Ступень	Педагогические технологии
Начальное общее образование	Технология использования в обучении игровых методов Технология развивающего обучения Разноуровневое обучение Здоровьесберегающие технологии Система инновационной оценки «портфолио» Этнопедагогические технологии
Основное общее образование	Технология решения изобретательских задач Информационно-коммуникационные технологии Система инновационной оценки «портфолио» Технология личноно ориентированного обучения Технология проектного метода Этнопедагогические технологии
Среднее полное общее образование	Технология проектного метода Технология модульного и блочно-модульного обучения Лекционно – семинарско - зачетная система обучения Информационно-коммуникационные технологии Этнопедагогические технологии

#### 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них		Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)					
		штатных педагогических работниками	внешних совместителей	высшее педагогическое образование	высшее непедагогическое образование	незаконченное высшее	среднее профессиональное	среднее техническое	ученая степень
<b>2010-2011</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	-	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-
<b>2011-2012</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	-	<b>14</b>	<b>1</b>	-	<b>2</b>	-	-
<b>2012-2013</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	-	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					средний возраст
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	
Руководитель	1	-	-	1	-	52
Заместители	2	1	1	-	-	35
Педагоги	12	4	5	2	1	44
в т.ч. а) высшей категории	2	1	1	-	-	42
из них имеют почетные звания	-	-	-	-	-	-
б) первой категории	3	1	2		-	41
из них имеют почетные звания	-	-	-		-	-
в) второй категории	3	1	1	1	-	41
из них имеют почетные звания	-	-	-	-	-	-
г) соответствуют занимаемой должности	4	2	-	1	1	49
из них имеют почетные звания	-	-	-	1	-	52
д) без категории	3	1	1	1		43
из них имеют почетные звания	1	-	-	1		56
по стажу работы						
до 5 лет	1	1	-	-	-	26
6-10 лет	2	2	-	-	-	35

11-15 лет	6	1	3	1	1	47
16-20 лет	-	-	-	-	-	-
21-25 лет	2	-	2			47
26 и более лет	1	-	-	1	-	56

	Всего	Соответствие занимаемой должности специальности по диплому (% от общего количества)	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет		Профессиональная переподготовка (получение дополнительной специальности) за последние 5 лет, количество педагогов
			Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку объемом не менее 72 ч. (возможна накопительная система) / из них кол-во педагогов, прошедших обучение по информационным технологиям	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку / процент от числа работающих педагогов на ступени	
Административных работников	3	2	3/3	3/100%	3
Учителей образовательных программ начального общего образования	3	3	3/3	3/100%	-
Учителей образовательных программ основного общего образования	11	10	11/11	11/100%	1
Учителей образовательных программ среднего (полного) общего образования	10	9	9/10	9/90	1
Педагогов-	-	-	-	-	-

психологов					
Социальных педагогов	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1/1</b>	<b>1/100</b>	-
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	-	-	-	-	-
Воспитатели ГПД	-	-	-	-	-
Мед работники	-	-	-	-	-
Другие: доп. образование	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1/2</b>	<b>1/50%</b>	-

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					средний возраст
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	
Руководитель	1	-	-	1	-	52
Заместители	2	1	1	-	-	35
Педагоги	12	4	5	2	1	44
в т.ч. а) высшей категории	2	1	1	-	-	42
из них имеют почетные звания	-	-	-	-	-	-
б) первой категории	3	1	2		-	41
из них имеют почетные звания	-	-	-		-	-
в) второй категории	3	1	1	1	-	41
из них имеют почетные звания	-	-	-	-	-	-



г) соответствующую занимаемой должности	4	2	-	1	1	49
из них имеют почетные звания	-	-	-	1	-	52
д) без категории	3	1	1	1		43
из них имеют почетные звания	1	-	-	1		56
по стажу работы						
до 5 лет	1	1	-	-	-	26
6-10 лет	2	2	-	-	-	35
11-15 лет	6	1	3	1	1	47
16-20 лет	-	-	-	-	-	-
21-25 лет	2	-	2			47
26 и более лет	1	-	-	1	-	56

#### 8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки

##### Мониторинговая карта по итогам 2012-2013 уч. года

В МКОУ СОШ на 01.09.2012г. обучалось 48 учащихся. Средняя наполняемость по школе составляла 5 человек. На конец учебного года в школе обучалось 51 учащихся.

Государственным образовательным стандартом начального общего образования овладели 100% выпускников начальной школы - 6 чел.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования овладели 100% выпускников основной школы -3 чел.

Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования овладели 100% выпускников средней школы – 3 чел.

Учебный план за прошедший год выполнен полностью, учебные программы все пройдены. В школе обучалось учащихся по коррекционной программе: VIII вида – 5 человек, VII вида – 8 человек, программа коррекционного развития выполнена полностью.

Следует констатировать 100% выполнение практической части учебных планов.

По итогам обучения 100% обучающихся переведены в следующий класс.

**Качественные показатели по классам (1 ступень)**

класс	Кол-во обучающихся		Качество знаний 1 четверть	Качество знаний 2 четверть	Качество знаний 3 четверть	Качество знаний 4 четверть	Качество знаний год
	На начало года	На конец года					
2 класс	5/0/1	5/0/1	Усвоение 100%	Усвоение 100%	50%	75%	75%
3 класс	7/2/1	7/2/1	75%	75%	50%	50%	80%
4 класс	6\1\0	6\1\0	40%	60%	40%	40%	40%

**Качественные показатели по классам (2 ступень)**

класс	Кол-во обучающихся		Качество знаний 1 четверть	Качество знаний 2 четверть	Качество знаний 3 четверть	Качество знаний 4 четверть	Качество знаний год
	На начало года	На конец года					
5	3	3	67%	67%	67%	67%	67%
6	3	3	33%	67%	33%	33%	33%
7	6/3/1	6/3/1	100%	100%	50%	50%	50%
8	3	3	67%	67%	67%	67%	67%
9	4/2/2	5/2/2	0%	0%	0%	0%	0%

примечание: в 7 классе выбыла в 1 четверти 1 ребенок, в связи с этим 1, 2 четверти – 100%

**Качественные показатели по классам (3 ступень)**

класс	Кол-во обучающихся		Качество знаний 1 полугодие	Качество знаний 2 полугодие	Качество знаний год
	На начало года	На конец года			

	года				
10	5	5	20%	20%	40%
11	2	3	50%	33%	33%

### Сравнительный анализ:

1-я ступень обучения:

Годы	успеваемость	Уровень усвоения	Качество знаний
2009-2010	100%	100%	44%
2010-2011	100%	100%	32%
2011-2012	100%	100%	91%
2012-2013	100%	100%	65%

2-ая ступень обучения:

Годы	успеваемость	Уровень усвоения	Качество знаний
2009-2010	100%	100%	31%
2010-2011	100%	100%	32%
2011-2012	100%	100%	63%
2012-2013	100%	100%	43%

3 ступень обучения:

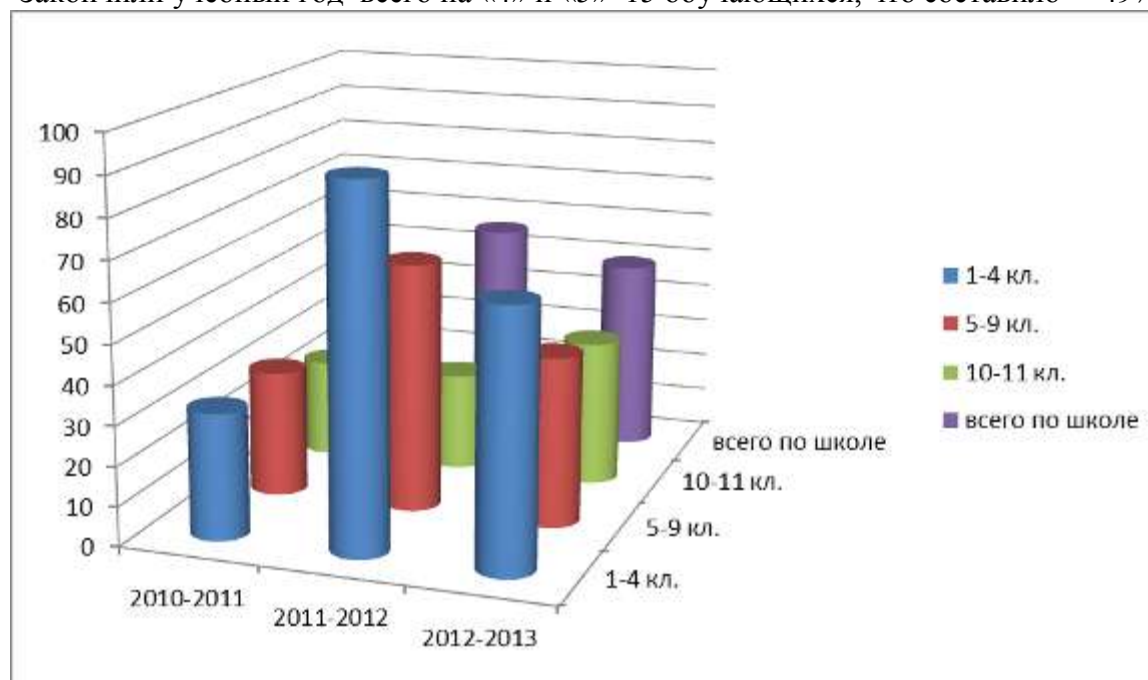
Годы	успеваемость	Уровень усвоения	Качество знаний
2009-2010	100%	100%	80%
2010-2011	100%	100%	25%
2011-2012	100%	100%	14%
2012-2013	100%	100%	37%

Всего по школе:

Годы	успеваемость	Уровень усвоения	Качество знаний
2009-2010	100%	100%	41%
2010-2011	100%	100%	33%
2011-2012	100%	100%	56%

2012-2013	100%	100%	49%
-----------	------	------	-----

Закончили учебный год всего на «4» и «5» 15 обучающихся, что составило – 49%, этот показатель ниже прошлогоднего на 17 %.



В начальной школе в 2012-2013 учебном году 3 класса-комплекта: 1 класс (ФГОС) по ОС «Школа 2100», 2 класс (ФГОС) и 3,4 классы обучались по программе «Школа России».

Качество обучения по начальной школе составляет 91% (в прошлом году – 91%). Лучший результат по качеству знаний среди 2-4 классов показали учащиеся 3 класса – 80%, 2 класса – 75%. Снизил % качества знаний в сравнении с прошлым годом учащиеся 4 класса.

Лучший результат по итогам учебы среди 5-9 классов показали учащиеся 5, 8 - 67% при 100% успеваемости.

Результат обучения в 10-11 классах показал повышение качества знаний с 14% до 37% в этом году. Учащийся 11 класса два года подряд давал % хорошистов, среди учащихся 10 класса процент подняли 2 человека.

Педагогическому коллективу в следующем учебном году следует принять все меры для недопущения дальнейшего снижения качества знаний, для повышения мотивации к учению у всех учащихся, необходимо шире использовать новые педагогические технологии, особенно информационно-коммуникационные. Структура и содержание предметов должны стать развивающими для ученика, интересными и полезными, дающими не только знания, умения, навыки, но еще и понимание происходящего, и развитие, и положительные эмоции. Иными словами, назрела необходимость создать условия для применения системно-деятельностного,

компетентностно-ориентированного подхода, также создать привлекательную систему обучения, которая притягивала бы духом творчества и инициативы. Каждому ребенку требуется, чтобы в душе учителя был и его уголок, чтобы учителя просто исключили из своего арсенала старые требования, больше внедряли в педагогический процесс нового, что требует сегодняшние реалии и перспективы.

Но тем не менее работа педколлективом проводилась через систему индивидуальной работы, бесед с учащимися и их родителями, мониторингов успешности обучения, собеседований с классными руководителями по предметным итогам успеваемости, совещаний при директоре и завуче с учителями, имеющими высокий процент слабоуспевающих учащихся. Решению вопроса работы со слабоуспевающими учащимися были посвящены:

- совещания при завуче: «Предварительные итоги успеваемости во 2-4-х, в 5-9 классах», «Состояние работы со слабоуспевающими учащимися», «Организация индивидуальных консультаций учителями-предметниками»; «Результаты проверки тетрадей»
- проверка классных журналов с целью контроля знаний слабоуспевающих учащихся - ежемесячно
- заслушивание на еженедельных административных совещаниях учителей-предметников по работе со слабоуспевающими учащимися, о результатах работы по повышению качества знаний.

Родители каждого учащегося были письменно уведомлены о слабых результатах знаний их ребенка по предмету. Вопрос успеваемости обсуждался с родителями на родительских собраниях и на индивидуальных беседах, на советах профилактики при главе сельского поселения.

Направления образовательной инициативы «Наша новая школа» нацеливают нас на обеспечение нового качества образования обучающихся. Эффективную работу по их реализации невозможно организовать без получения адекватной обратной связи — системы оценки качества образования. В образовательном учреждении накоплен положительный опыт по ведению мониторинговых процедур отдельных элементов образовательного процесса.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ, учебно-тренировочных экзаменов, как для обучающихся 1, 2, 4 классов 1 ступени, выпускников 9, 11 классов:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- учебно-тренировочные экзамены по русскому языку и математике в 9, 11-х классах с целью определения уровня владения выпускниками программным материалом за курс основной и средней школы, качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ;
- учебно-тренировочная итоговая аттестация по результатам 1 и 2 года обучения в 1, 2 классах, что требует стандарт нового поколения,
- мониторинговые исследования для сравнения результатов знаний учащихся 4,5 классов.

Результаты внутренней экспертизы рассматривались на заседаниях методических объединений, совещаниях при заместителе директора, на производственных совещаниях.

В 2012-2013 учебном году внешняя экспертиза осуществлялась в форме мониторингов:

- диагностические процедуры «Изучение готовности первоклассников к обучению в начальной школе»;
- диагностические процедуры «Изучение готовности пятиклассников к обучению в основной школе»;
- диагностические процедуры «Изучение готовности десятиклассников к обучению в средней школе».
- мониторинг учебных достижений обучающихся первых классов (математика, русский язык, чтение, окружающий мир);
- мониторинг образовательных достижений в 5-8 классах основной школы (русский язык, математика, физика);
- комплексная итоговая работа в 1, 2, 4, 5-х классах.

Анализ результатов всех мониторинговых исследований отражен в аналитических справках, приказах, рассматривался на методических объединениях, совещаниях при заместителе директора по учебно-методической работе.

Анализируя качество знаний по предметам за три учебных года во 2-4-х классах, можно сделать следующие выводы:

- стабильно высоким остается качество знаний по музыке, технологии, ИЗО (более 90%);
- стабильная динамика наблюдается практически по всем предметам.

Анализируя качество знаний по предметам за три учебных года в 5-11-х классах, можно сказать:

- стабильно высоким остается качество знаний по музыке, технологии (более 90%);
- стабильно качество по биологии, географии, обществознанию, МХК, ОБЖ;

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации. Для промежуточной аттестации знаний обучающихся 2-4 классов, 5-8, 10 классов были выбраны традиционные для школы формы: ученики писали контрольные работы, выполняли итоговое контрольное тестирование, предусмотренные Положением о промежуточной аттестации. Тексты работ промежуточной аттестации составлялись учителями - предметниками, рассмотрены и утверждены на заседаниях ШМО. Тексты работ, предлагаемые обучающимся, отвечали требованиям государственных стандартов. Также во внимание брались присылаемые из Управления образования итоговые

Анализируя вышесказанное, можно сделать выводы:

1. Учебный план за 2012-2013 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по работе со слабоуспевающими.
3. Качество знаний в начальной и основной школе стабильно, имеется незначительное и снижение, и рост.

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
Нет роста качества знаний на всех ступенях обучения в течение трех лет.	Проблемы со здоровьем будущих первоклассников	Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, начальной и основной, основной и средней школами.	1. Индивидуальные занятия. Помощь учащимся, имеющим 1-2 «тройки» по результатам года. 2. Совместная работа учителей, классных руководителей,
Различный	Недостаточная заинтересованность		

уровень подготовки учащихся к обучению в школе.	родителей в успешности обучения детей и мотивации их учебной деятельности	Активизация работы с родителями. Внедрение в учебный процесс педагогических технологий, повышающих успешность обучения учащихся. Применение компьютерных технологий в процесс, участие в проектной деятельности. Своевременное определение учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.	социального педагога. 3. Работа по психолого-педагогической диагностике учащихся 1, 4, 5, 9, 10 классов. 4. Контроль работы педагогов с учащимися, мотивированными на учебу.
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Характеристика класса: в классе обучалось в текущем году 5 человек, 1 человек по основной программе, 2 человека - по специальной (коррекционной) программе VII вида, 2 человека обучались по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

Учебный год закончили с годовыми отметками «4» и «5» с одной «3» по геометрии - 1 человек.

В 2012-2013 учебном году экзамен по русскому языку и алгебре проводился по материалам Рособнадзора по бланковой системе – 1 человек и в традиционной форме – 2 человека.

Русский язык

Учитель – Ажар Ирина Николаевна, учитель высшей квалификационной категории

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» % от общего кол-ва,
-----------------	-----	-----	-----	-------------------------------

				сдававших экзамен по материалам Рособрнадзора
1 в бланковой	-	4	-	100%
2 в традиционной	-	-	2	

Результаты экзамена

Выполняло всего	Выполнили на «3»	Выполнили на «4»	Выполнили на «5»	Подтвердили годовую оценку	Получили выше годовой	% качества
1 в бланковой		1	-	1	1	57%
2 в традиционной	2			2		-

9. Итоговая отметка

Выполняло всего	Итоговая «3»	Итоговая «4»	Итоговая «5»	Подтвердили годовую отметку	Получили выше годовой	% качества
3	2	1	-	3	-	43%

Алгебра

Учитель – Атхон Светлана Александровна, учитель второй квалификационной категории

Кол-во учащихся	Алгебра			Геометрия			Реальная математика			% от кол-ва, экзамен сдававших по материалам Рособрнадзора
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	
1 в бланковой	-	-	1	-	-	1	-	1	-	0%





			экзамен	экзамен				
1	Обществознание	5/2/2	1	1	1		-	100%
2	Биология	5/2/2	1	1	1		-	100%
3	Физкультура	5/2/2	2	2	-	2	-	100%
4	ОБЖ	5/2/2	2	2	-	-	2	-
5	Технология (8 вид)	5/2/2	2	2	1	1	-	100%

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2012-2013 учебного года в 9 классе обучалось 5 учащихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Из них 2 учащихся являлись обучающимся по специальной (коррекционной) программе VIII вида, 2 учащихся являлись обучающимся по специальной (коррекционной) программе VII вида. Все 5 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся 9 класса сдавали: - два обязательных экзамена по русскому языку и алгебре – 3 человека;

- два экзамена по выбору учащихся.

Обучающиеся по специальной коррекционной программе сдавали экзамен по технологии.

Для итоговой аттестации 2012-2013 учебного года обучающиеся выбрали 4 предмета для экзамена по выбору. Данные предметы выбирались из числа тех предметов, которые велись в 9 классе. Наиболее популярными предметами у обучающихся в течение ряда лет являются физкультура, ОБЖ.

Выводы:

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускного 9 класса педагогический коллектив школы руководствовался нормативными документами Министерства Хабаровского края и управления образования администрации Комсомольского района. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях МО и методсовета школы и утвержден директором МКОУ СОШ.

Из анализа экзаменационной сессии видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации является удовлетворительным.

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
Качество ответов и экзаменационных работ в новой форме	Неэффективное использование учащимися и	Активизировать методическую работы учителей и	1.Глубокая проработка ошибок, допущенных в

<p>ниже годовых Недостаточный уровень подготовки учащихся к решению заданий обязательной части и повышенного уровня.</p>	<p>преподавателями технологии самоконтроля. Отсутствие лично- ориентированной направленности оценивания знаний учащихся.</p>	<p>ШМО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по русскому языку, алгебре, по предметам по выбору в 9 классе. Вести работу по подготовке учащихся основной школы к экзаменам в новой форме и в целом к итоговой аттестации. Внедрять технологии, развивающие уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся. Совершенствовать методическую работу по лично- ориентированному направлению в выставлении итоговых и экзаменационных отметок.</p>	<p>экзаменационных работах.  2.Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний.  3.Овладение учителями технологиями, развивающими уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся и лично- ориентированного подхода в выставлении отметок.  4.Направление учителей на обучающие семинары по подготовке к ГИА.  5.В планы ШМО и самообразования педагогов внести</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			вопросы по подготовке школьников к государственной итоговой аттестации
--	--	--	------------------------------------------------------------------------

Результаты подготовки и участия в ЕГЭ выпускников 11 класса

Характеристика класса: в классе обучалось в текущем году 3 человека, Учебный год закончили годовыми отметками «4» и «5» - 1 человек.

В 2012-2013 учебном году обязательный ЕГЭ по русскому языку и алгебре:

Русский язык

Учитель – Ажар Ирина Николаевна, учитель высшей квалификационной категории

Кол-во учащихся	Переступили минимальный порог	Получили максимальный балл	Получили минимальный балл	Средний балл
	3	59	55	57

Алгебра

Учитель – Самар Станислав Владимирович, соответствует занимаемой должности

Кол-во учащихся	Переступили минимальный порог	Получили максимальный балл	Получили минимальный балл	Средний балл
3	3	48	28	40

Сравнительные данные ЕГЭ выпускников 11 класса за 5 лет по русскому языку и алгебре

Предмет	Года	Количество учащихся	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Максимальный балл, полученный на ЕГЭ	Среднее количество баллов
Русский язык	2012-2013	3	36	59	55
	2011-2012	2	36	46	44

	2010-2011	2	36	54	46,5
	2009-2010	2	36	67	63,5
	2008-2009	6	37	62	49,6
Алгебра	2012-2013	3	24	48	40
	2011-2012	2	21	40	36
	2010-2011	2	21	41	36
	2009-2010	2	21	48	41
	2008-2009	6	21	55	47,6

10.

11. Результаты экзаменов по выбору выпускников 11 класса

Предмет	Года	Количество учащихся	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Максимальный балл, полученный на ЕГЭ	Среднее количество баллов
Физика	2012-2013	1	36	45	45
Обществознание	2012-2013	2	39	34	33

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2012-2013 учебного года в 11 классе обучалось 3 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 11 класса сдавали: - два обязательных экзамена по русскому языку и алгебре;

- два экзамена по выбору учащихся: физика – 1 человек, обществознание – 2 человека.

Выводы:

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускного 11 класса педагогический коллектив школы руководствовалась нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Хабаровского края и управления образования администрации Комсомольского района.

Из анализа экзаменационной сессии видно, что в среднем уровень подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации (обязательные предметы) является удовлетворительным. Усилить необходимо подготовку к предметам по выбору.

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения

<p>Качество ответов и экзаменационных работ в новой форме ниже годовых</p> <p>Недостаточный уровень подготовки учащихся к решению заданий обязательной части и повышенного уровня.</p>	<p>Неэффективное использование учащимися и преподавателями технологии самоконтроля.</p> <p>Отсутствие личностно-ориентированной направленности оценивания знаний учащихся.</p>	<p>Углубить методическую поддержку учителей и ШМО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по русскому языку, алгебре, в 9,11 классе.</p> <p>Вести работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.</p> <p>Внедрять технологии, развивающие уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся.</p> <p>Совершенствовать методическую работу по личностно-ориентированному направлению в выставлении итоговых и экзаменационных отметок.</p>	<p>1.Глубокая проработка ошибок, допущенных в экзаменационных работах.</p> <p>2.Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний.</p> <p>3.Овладение учителями технологиями, развивающими уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся и личностно-ориентированного подхода в выставлении отметок.</p> <p>4.Направление учителей на обучающие семинары по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>5.В планы ШМО и</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			самообразования педагогов внести вопросы по подготовке школьников к государственной итоговой аттестации
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

12.

### Программа «Способные дети»

В школе разработана комплексная программа «Способные дети». Основной целью программы является создание в школе системы выявления, поддержки, обучения и развития одаренных детей и молодежи, обеспечения их социализации в дальнейшей жизни.

Участники конкурсов, олимпиад

Название конкурса	Фамилия, имя учащегося	Класс	Результат (призовое место или участие)	уровень
Районные соревнования по <i>стритбаскету</i>	Кристина Самар	7	участие	районный
	Алина Кустина	8	участие	
	Надежда Югаин	8	участие	
	Виктория Жукова	10	участие	
	Татьяна Тумали	10	участие	
тур Всероссийской олимпиады по математике, обществознанию, истории, биологии, литературе, русскому языку и другим предметам	1. Дигор Ангелина	5	Участие	школьный
	2. Старикова Анастасия	5	Участие	
	3. Медведев Сергей	6	Участие	
	4. Андреева Надежда	6	Участие	
	5. Самар Кристина	7	Участие	
	6. Кустина Алина	8	Участие	
	7. Югаин Надежда	8	Участие	
	8. Тумали Татьяна	10	Участие	
	9. Тюптя Эльвира	10	Участие	
	10. Дигор Павел	11	Участие	
Неделя математики в	Дигор Павел	11	Победитель шахматного турнира	школьный

школе			на неделе математики, победитель конкурса презентаций по математике («О Пифагоре»)	
	Кустина Алина	8	Победитель конкурса на лучшую тетрадь по математике	
	Югаин Надежда	8	Победитель конкурса на лучшую тетрадь по математике	
	Проскурина Мария	7	Призер конкурса презентаций по математике («О Пифагоре»)	
	Старикова Анастасия	5	Победитель конкурса «Мисс математика»	
	Чернышева Ульяна	1	Победитель конкурса рисунков «Геометрия вокруг нас»	
	Самар Евгения	1	Победитель конкурса рисунков «Геометрия вокруг нас»	
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Медведев Семен	3	Победитель в школе	международный
	Стариков Артем	3	Призер по школе	
	Самар Алина	4	Победитель в школе	
	Дигор Петр	4	Призер по школе	
	Самар Алексей	4	Призер по школе	
	Дигор Агелина	5	Победитель в школе	
	Старикова Анастасия	5	Призер по школе	
	Медведев Сергей	6	Победитель в школе	
	Андреева Надежда	6	Призер по школе	
	Самар Кристина	7	Победитель в школе	



	Кустина Алина	8	Победитель в школе	
	Югаин Надежда	8	Призер по школе	
	Ходжер Любовь	9	Победитель в школе	
	Тумали Татьяна	10	Победитель в школе	
	Гейкер Лидия	10	Призер по школе	
	Тюптя Эльвира	10	Призер по школе	
	Жукова виктория	10	Призер по школе	
Форум одаренной молодежи (математика)	Югаин Надежда	8	Результат пока неизвестен	
Форум одаренной молодежи (математика)	Самар Кристина	7	Результат пока неизвестен	
Форум одаренной молодежи (математика)	Андреева Надежда	6	Результат пока неизвестен	
Форум одаренной молодежи (математика)	Медведев Сергей	6	Результат пока неизвестен	
Школьная олимпиада по биологии	Медведев Сергей Андреева Надежда Самар Кристина Кустина Алина Югаин Надежда Тумали Татьяна Тюптя Эльвира	6 класс 6 класс 7 класс 8 класс 8 класс 10 класс 10 класс	Победитель Призер Призер Победитель Участник Победитель Участник	Школьный
Школьная олимпиада по географии	Медведев Сергей Андреева Надежда Самар Кристина Кустина Алина Югаин Надежда Тумали Татьяна Тюптя Эльвира	6 класс 6 класс 7 класс 8 класс 8 класс 10 класс 10 класс	Победитель Призер Призер Победитель Призер Победитель Участник	школьный
Международная олимпиада «Колосок»	Медведев Сергей Андреева Надежда	6 класс 6 класс	«Золотой колосок» Участник	международный

осенний»	Кустина Алина Тумали Татьяна Тюптя Эльвира	8 класс 10 класс 10 класс	«Серебряный колосок» «Серебряный колосок» «Серебряный колосок»	
Международная олимпиада «Колосок весенний»	Медведев Сергей Андреева Надежда Кустина Алина Югаин Надежда Тумали Татьяна Тюптя Эльвира	6 класс 6 класс 8 класс 8 класс 10 класс 10 класс	«Золотой колосок» «Серебряный колосок» «Золотой колосок» «Серебряный колосок» «Золотой колосок» «Серебряный колосок»	международный
Всероссийская эколого-биологическая викторина	<u>Команда 7-8 классов:</u> Самар Кристина Кустина Алина Югаин Надежда <u>Команда 9-10 классов:</u> Ходжер Любовь Тумали Татьяна Тюптя Эльвира	7 класс 8 класс 8 класс  9 класс 10 класс 10 класс	4 место    8 место	Всероссийский
Районный конкурс художественного творчества детей «Новые имена Комсомольского района 2012»	Кустина Алина  Югаин Надежда	8  8	Диплом 1 степени  Диплом	районный
Районный конкурс рисунков, посвящённого 130- летию дня рождения К.И. Чуковского «Пусть всегда будет солнце» 2012г.	Дугаёв Алексей  Самар Алина  Самар Алексей	2  4  4	Свидетельство  Свидетельство  Свидетельство	районный

Краевой творческий конкурс коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края «Земля моих предков».	Гуров Никита	8	1 место в номинации лучший рисунок, панно, картина.	краевой
Педагогическая мастерская-2013 по теме «Вместе» (фотоконкурс)	Дугаёв Марк	Детский сад	Ожидание результата	
	Ходжер Любовь	9		
	Югаин Надежда	8		
Конкурс «Космические фантазии»	Андреева Надежда	6	Ожидание результата	
	Андреев Виктор	7		
	Гудошников Ярослав	Детский сад		
	Гуров Никита	8		
	Дугаёв Марк			
	Дигор Ангелина	Детский сад		
	Медведев Сергей	5		
	Старикова Анастасия	6		
	Самар Алина	6		
	Самар Евгения	4		
	Самар Кристина	1		
	Чернышева Ульяна	7		
Югаин Надежда	1			
		8		
Краевой конкурс экологического плаката «Мой зеленый и радостный мир»	Кустина Алина	8	Ожидание результата	Краевой
	Самар Кристина	7		
	Самар Сергей	9		
	Югаин Надежда	8		
Конкурс рисунков «Мир бабочек»	Девжак Николай	5	Ожидание результата	Всероссийский
	Дугаёв Марк	Детский сад		
	Самар Кристина	7		
	Югаин Надежда	8		
Конкурс «Чудеса выжигания»	Дугаёв Марк	Детский сад	Ожидание результата	всероссийский

	Кустина Алина	8		
	Самар Кристина	7		
	Самар Сергей	9		
	Ходжер Любовь	9		
	Югаин Надежда	8		
Всероссийский конкурс юных художников «Семицветик»	Гудошников Ярослав Дугаёв Марк	Детский сад Детский сад	Ожидание результата	всероссийский
Международный конкурс художественного творчества «7-Я - Семья»	Самар Кристина Ходжер Любовь	7 9	Ожидание результата	международный
Всероссийский дистанционный конкурс «Генеалогическое древо семьи как родословная фамилии»	Попова Валерия	4	Победитель	всероссийский
Открытая региональная олимпиада по английскому языку для учащихся 10 – 11 классов	Тумали Татьяна	10	Сертификат Участника	региональный
	Тюптя Эльвира	10	Сертификат Участника	
	Кузинская Анастасия	10	Сертификат участника	
Всероссийская дистанционная олимпиада «Dolphin» по английскому языку	Самар Данил	2	Диплом победителя	
	Дугаёв Алексей	2	Диплом призёра 3 степени	
	Девжак Николай	5	Сертификат участника	
	Андреева Надежда	6	Сертификат участника	
	Медведев Сергей	6	Сертификат участника	
	Андреев Данил	6	Сертификат участника	
Всероссийская	Самар Данил	2	Ожидание результата	

олимпиада для младших школьников	Дугаёв Алексей	2	Ожидание результата
	Девжак Николай	2	Ожидание результата
	Стариков Артём	3	Ожидание результата
	Силенко Олеся	3	Ожидание результата
Молодёжный предметный чемпионат по английскому языку	Самар Алина	4	Ожидание результата
	Дигор Ангелина	5	Ожидание результата
	Старикова Анастасия	5	Ожидание результата
	Девжак Николай	5	Ожидание результата
	Андреева Надежда	6	Ожидание результата
	Медведев Сергей	6	Ожидание результата
	Самар Кристина	7	Ожидание результата
	Проскурина Мария	7	Ожидание результата
	Кустина Алина	8	Ожидание результата
	Югаин Надежда	8	Ожидание результата
	Самар Сергей	9	Ожидание результата
Всероссийский конкурс по английскому языку Альбрус	Самар Алина	4	Диплом лауреата
	Дигор Ангелина	5	Диплом лауреата
	Старикова Анастасия	5	Диплом участника
	Девжак Николай	5	Диплом участника
	Андреева Надежда	6	Диплом участника
	Медведев Сергей	6	Диплом участника
	Самар Кристина	7	Диплом участника
	Проскурина Мария	7	Диплом участника
	Кустина Алина	8	Диплом участника
	Югаин Надежда	8	Диплом участника
Самар Сергей	9	Диплом участника	
Всероссийский конкурс по английскому языку для 5 классов	Дигор Ангелина	5	Диплом 3 степени
	Старикова Анастасия	5	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс по английскому языку 7 – 8 классы	Кустина Алина	8	Сертификат участника
	Югаин Надежда	8	Сертификат участника
Всероссийский конкурс по английскому языку «ABC Quiz»	Югаин Надежда	8	Диплом 3 степени

Всероссийский конкурс «Молодёжное движение» (английский язык)	Андреева Надежда	6	Ожидание результата	
	Медведев Сергей	6	Ожидание результата	
	Кустина Алина	8	Ожидание результата	
	Югаин Надежда	8	Ожидание результата	
Международный конкурс по истории (на английском языке) Russian History	Самар Алина	4	Диплом победителя 1 степени	
	Дигор Ангелина	5	Диплом победителя 1 степени	
	Старикова Анастасия	5	Диплом победителя 1 степени	
	Андреева Надежда	6	Диплом победителя 1 степени	
Международный конкурс по лингвострановедению (на английском языке) "Life in Britain"	Медведев Сергей	6	Диплом победителя 1 степени	
	Самар Алина	4	Диплом победителя 3 степени	
	Андреева Надежда	6	Диплом победителя 2 степени	
	Кустина Алина	8	Диплом лауреата	
	Югаин Надежда	8	Диплом победителя 3 степени	
Международный конкурс по географии (на английском языке) United World	Самар Алина	4	Диплом победителя 1 степени	
	Медведев Сергей	6	Диплом победителя 1 степени	
On-line- конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Хабаровского края	Дигор Павел	11	Участие Призер Участие участие	краевой
	Дигор Петр	4		
	Медведев Сергей	6		
	Тумали Татьяна	10		
Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры	Дигор Матвей	3		
	Медведев Семен	3		
	Самар Вячеслав	3		
	Дигор Петр	4		
	Дигор Ангелина	5		
	Старикова Анастасия	5		
Всероссийская	Дигор Матвей	3		

интеллектуальная олимпиаде «Наше Наследие», посвященная Отечественной войне 1812 года	Медведев Семен	3		
	Самар Вячеслав	3		
	Дигор Петр	4		
	Дигор Ангелина	5		
	Старикова Анастасия	5		
	Медведев Сергей	6		
	Самар Кристина			
	Югаин Надежда	7		
	Кустина Алина	8		
	Тумали Татьяна	8		
	Тюптя Эльвира	10		
Ходжер Александра	10			
Дигор Павел	11			
		11		
Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше Наследие», посвященная 1150-летию зарождения российской государственности	Дигор Матвей	3		
	Медведев Семен	3		
	Самар Вячеслав	3		
	Дигор Петр	4		
	Дигор Ангелина	5		
	Старикова Анастасия	5		
	Медведев Сергей	6		
	Самар Кристина			
	Югаин Надежда	7		
	Кустина Алина	8		
	Тумали Татьяна	8		
Тюптя Эльвира	10			
Ходжер Александра	10			
Дигор Павел	11			
		11		
Он-лайн- конкурс посвященный Году истории	Дигор Петр	4		
Он-лайн- конкурс на знание основ конституционного законодательства	Дигор Петр	4		
Он-лайн- конкурс	Дигор Петр	4		

посвященный 70-летию Сталинградской битвы	Медведев Сергей	6		
Чемпионат Хабаровского края по Северному многоборью	Дигор Павел	11	Участие, команда – 3 место	краевой
Дистанционный Конкурс исследование «Почитай-ка»	Дигор Ангелина	5	2 м. по региону. ЦРМ-система мониторинга развития. simora.ru	
Дистанционный конкурс «Почитай-ка»	Андреева Надежда Медведев Сергей Самар Кристина Кустина Алина Югаин Надежда	6	33 м. по региону	
		6	2 м. по региону	
		7	21 м. по региону	
		8	7м. по региону	
		8	3 м. по региону	
Спортивный репортаж «Тропой предков» Первый всероссийский фестиваль школьной спортивной журналистики заочный тур	Югаин Надежда	8	участие	
Всероссийский дистанционный конкурс презентаций «Радуга творчества», сертификат. Интеллект-центр дистанционных технологий «Радуга» Конкурс презентаций «Моя малая родина»	Медведев Сергей Кустина Алина	6	участие	
		8		



Сравнивая участие детей в конкурсах, олимпиадах, можно увидеть рост участия в интернет-проектах, интернет-конкурсах. Конечно, видно, что участвуют одни и те же дети, но это банк данных школы.

Какие же задачи мы поставим на 2013-2014 учебный год для успешной реализации национальной инициативы «Наша новая школа»:

- культивирование талантов из общей школьной среды, выстраивание индивидуальной образовательной программы способного ребенка, проведение творческих мероприятий, конкурсов и олимпиад;
- организация дистанционного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий и Интернет-технологии для данной категории детей;
- активное использование сетевого взаимодействия образовательных учреждений по оказанию как основных, так и дополнительных образовательных услуг;
- обновлять методы работы по развитию творческого потенциала и адресной поддержке одаренных детей, включающие оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам, работающим со способными детьми.
- реализовать комплексную информационно-методическую поддержку образовательного процесса, инновационной деятельности;
- обеспечить необходимые условия для развития дистанционного образования, повышения эффективности индивидуального образования.
- развивать механизмы проведения внутренней экспертизы и самооценки качества образования.
- продолжить работу по обновлению современной школьной инфраструктуры, как решая частные задачи, например, совершенствования организации школьного питания, так и обеспечивая комплексное обновление условий реализации образовательных программ.

#### **Бюджетное финансирование**

**составило: 15 млн. 524 тыс. 639 рублей 23 копейки по статьям:**

- заработная плата:	7млн. 542тыс. 520руб. 51коп.
- прочие выплаты:	74тыс. 779руб. 87коп.
- начисление на оплату труда:	2 млн. 201 тыс. 932руб.80коп.
- услуги связи:	159 тыс. 719руб.17 коп.
- транспортные услуги:	139 тыс. 947руб.65коп.
- коммунальные услуги:	2млн. 999 тыс. 812руб.49коп.
- услуги по содержанию имущества:	151тыс. 392руб.58 коп.
- прочие услуги:	300тыс. 817 руб. 77 коп.
- пособия по социальной помощи:	911тыс. 931руб.28коп.
- прочие расходы:	126 тыс. 788руб
- увеличение стоимости основных средств:	172тыс. 309руб. 50 коп.
- увеличение стоимости материальных запасов:	742тыс. 687руб.61коп

### 13. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья обучающихся.

На протяжении ряда лет педагогический коллектив школы занимается решением вопросов, направленных на создание условий по сохранению и укреплению здоровья и формированию потребности в здоровом образе жизни у учащихся. С этой целью с 2003 года разработана и реализуется программа «Здоровье» в рамках проводимого эксперимента «Организация деятельности сельского социокультурного комплекса».

Здание и оборудование школы соответствует требованиям СанПиН, включая классные помещения, рекреации, школьную мебель, спортивный зал, школьную столовую, пришкольный участок.

Здоровьесберегающее оборудование и оснащение

основное	дополнительное
Медицинский кабинет	
Спортивный зал	
Большой стадион	Ингаляторий (ФАП)
Малый стадион	
Зона отдыха на реке	
Тренажерный зал	
Летний оздоровительный комплекс	
Полоса препятствий	

Заключен договор с Центральной районной больницей на медицинское обслуживание учащихся и сотрудников. Школа обслуживается ФАПом, имеется медицинский кабинет, проводится плановая диспансеризация учащихся и сотрудников школы. По согласию родителей делаются возрастные прививки, профилактические прививки от гриппа. В течение 2012-2013 учебного года 11 детей прошли санаторно-курортное лечение.

### 14. Организация питания.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся. ООО «Жемчужина» осуществляет поставку продуктов в школьную столовую, где сотрудники готовят вкусные завтраки и обеды. Удешевление питания за счет выращенной продукции на школьном огороде: капуста, помидоры, огурцы, картофель, лук, укроп. Питание учащихся представлено в таблице по состоянию на 1 сентября 2009 года:

Охват учащихся горячим питанием

Ступени обучения	2009-2010
------------------	-----------

На ступени начального общего образования	100%
На ступени основного общего образования	100%
На ступени среднего (полного) общего образования	100%

29 учащихся из малообеспеченных и многодетных семей получают питание на сумму 19 руб.29 коп. ежедневно из краевого бюджета.

#### 15. Обеспечение безопасности.

Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. В школе установлена система автоматической противопожарной сигнализации и автоматического оповещения. Под постоянным контролем администрации школы подвальные и чердачные помещения, запасные выходы, кнопка тревожной сигнализации. Ежемесячно в школе проходят учения по эвакуации.

В соответствии с планом работы школы проводятся тренировки личного состава: педагоги, ученики, обслуживающий персонал школы по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, стихийным бедствиям.

Юноша 10-го класса выезжал на 5-дневные учебные сборы в июне 2010 года.

Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах, практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, тренировках, в походах. По мере необходимости в школе создаются локальные акты нормативно-правовой базы по безопасности.

Статистика травматизма учащихся составляет 0 случаев за 2008 год.

Вопросы	2008/2009
Наличие автоматической пожарной сигнализации	+
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	+
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	+

Наличие ограждения территории (по всему периметру, частичное)	По периметру
---------------------------------------------------------------	--------------

**16. Основные направления, результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования.**

С 2005/06 учебного года в школе действует программа «Система воспитательной работы социокультурного комплекса «ВОЗ-Рождение», основной целью которой является создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, творческой деятельности детей и взрослых.

**Направления работы:**

- Организационно-методическая
- Информационно-пропагандистская
- Исследовательско-поисковая
- Нравственно-гражданская
- Эстетико-творческая досуговая деятельность
- Туристско-краеведческая
- Изучение и привитие народных традиций
- Формирование активной жизненной позиции, развитие самоуправления.

**Организационно-методическая деятельность** включает в себя:

- проведение методических совещаний с учителями-предметниками и классными руководителями.
- Участие в заседаниях МО по вопросу организации урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.
- Планирование и проведение традиционных общешкольных мероприятий
- организация и проведение предвыборной агитации в период выборов.
- организация и проведение концертов, посвященных знаменательным датам.

**Информационно-пропагандистская деятельность:**

- Оформление тематических уголков по государственной символике, краеведению, патриотическому воспитанию в рекреациях школы, кабинетах истории, литературы, в библиотеке школы.
- Выпуск стенгазет, плакатов и бюллетеней.
- Создание экспозиций школьного музея.
- Выпуск календаря знаменательных дат в кабинете истории.
- Проведение открытых уроков по теме «Выборы» с приглашением главы местного самоуправления и депутатов.
- Оформление книжных тематических выставок.

**Поисково-исследовательская деятельность:**

- Организация и участие в конкурсах по истории нашего края «Край родной, дальневосточный».
- Организация и проведение конкурса сочинений и рисунков «Приамурье мое».
- Проведение исследований по созданию бюллетеней о традициях и обычаях нанайского народа.

#### **Нравственно-гражданская деятельность:**

- Организация и проведение операций «Забота» и «Ветерана» по оказанию помощи ветеранам трудового фронта, престарелым и одиноким жителям села.
- Уборка территории школы и памятника погибшим воинам.
- Оказание шефской помощи ветеранам.
- Проведение деловой игры «Выборы-2008» по выборам президента ученического самоуправления и по выборам кандидатов в депутаты Государственной Думы РФ.

#### **Туристско-краеведческое-экологическая деятельность:**

- Организация турпоходов, экскурсий – строительство бивака на роднике на территории бывшего нанайского стойбища Пашня.
- Организация и проведение экологического практикума «Бичи боани – Комсомольская заповедника эдени» совместно с Комсомольским заповедником.
- Создание исследовательских групп учащихся с целью изучения экосистемы, истории школы, лингвистического краеведения и т.п.

#### **Эстетическое направление, организация досуга учащихся:**

- Участие в сельских концертах, посвященных календарным датам.
- Участие в работе выставки декоративно-прикладного творчества в Художественном музее г.Комсомольска-на-Амуре «Под защитой чешуи дракона»

#### **Изучение и привитие народных традиций:**

- Проведение классных часов и бесед по изучению традиций и обычаев нанайского народа.
- Проведение тематических уроков русского языка и литературы, родного (нанайского) языка, истории, географии, технологии, ИЗО, МХК.
- Посещение экспозиций школьного музея с целью ознакомления с нанайским жилищем.
- Презентация книги В.И.Гейкера, руководителя школьного музея, писателя, члена Союза писателей РФ «Сказы Халбинской земли».

#### **Политико-правовая деятельность.**

- Изучение российской и краевой символики.
- Организация и проведение работы по изучению избирательного права.

**Развитие ученического самоуправления.**

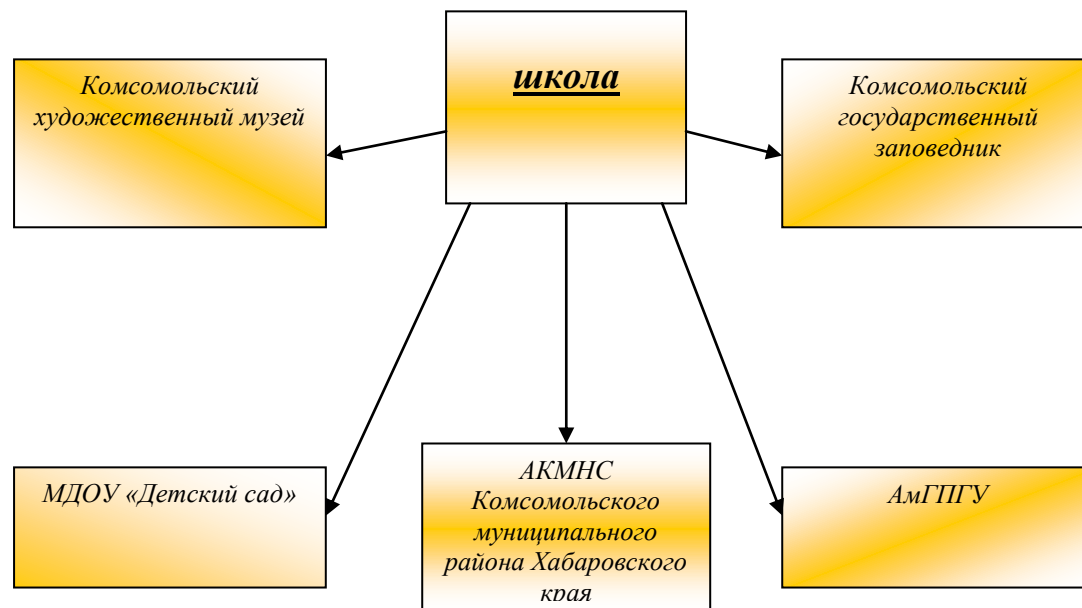
Участие в деловой игре «Выборы - 2008»

17. **Перечень дополнительных образовательных услуг**, предоставляемых общеобразовательным учреждением (в том числе на платной договорной основе), условия и порядок их предоставления.

Дополнительная платная услуга
Музей
Пошив и ремонт одежды

18. **Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения** (сотрудничество с вузами, учреждениями среднего профессионального образования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы (проекты) общеобразовательного учреждения и др.). Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении.

Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями социокультурного комплекса и г. Комсомольска-на-Амуре.



19. **Основные проблемы общеобразовательного учреждения** (в том числе не решенные в отчетном году).

- Коррекционная работа в классах-комплектах
- Качество обучения

20. **Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения.**

В настоящее время в российском образовании осуществляется переход на новый этап инновационного развития. Его содержательные приоритеты обозначены в национальной инициативе «Наша новая школа», в государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010 – 2012 годы, в «Модели развития образования 2010 г, в документе «Основные направления модернизации системы образования в Хабаровском крае на 2011 – 2013 г». Они являются главными ориентирами в обновлении образовательного процесса. Среди направлений государственной политике в области образовании являются внедрением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, развитие образовательной среды, повышение профессионализма педагогов.

Приоритетной задачей МОУ СОШ является реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В направлении развития школьной инфраструктуры мы взяли развитие модели национального этнокультурного центра в системе учебно-воспитательного процесса. Деятельность Совета старейшин на уровне села:

- ✓ Ведение всеобща по родному языку для молодежи и учащихся (Ажар Л.Н.)
- ✓ Ведение кружка «Впервые по охотничьей тропе» (Ажар В.И.).

Привлечение педагогов-пенсионеров к работе в качестве организаторов внеклассной работы и консультантов для молодых учителей и учащихся.

В направлении развития учительского потенциала

- Участие учителей – победителей ПНПО «Лучший учитель» в **диссеминации инновационного опыта.**
- Включение учителей школы в инновационную деятельность «Разработка модели образовательного пространства по формированию этнической идентичности средствами ДПИ (работа второго года КЭП).
- Размещение результатов инновационной деятельности в сети Интернет (на сайте школы). В связи с этим необходимо изучить внесенные изменения в структуру и содержание деятельности учреждения, занимающихся опытно-экспериментальной работой в системе образования края.
- Представить в краевой совет по управлению научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы следующие документы:
  - ✓ Письменную заявку на присвоение статуса КЭП
  - ✓ Ежегодный письменный отчет и выполнение программы эксперимента.

В связи с введением ФГОС НОО:

- ✓ Создание нормативного обеспечения ФГОС
- ✓ Создание организационного обеспечения введения ФГОС
- ✓ Создание кадрового обеспечения введения ФГОС

- ✓ Создание инновационного обеспечения введения ФГОС
- ✓ Создание материально-технического обеспечения ФГОС.

В направлении обеспечения здоровья школьников:

- ✓ Введение третьего часа по физической культуре со 2 по 11 класс
- ✓ Организация качественного сбалансированного питания
- ✓ Введение образовательного курса «Таежная азбука» (кружок) Совет старейшин.

Задачи СКК на 2010-2013 годы.

1. Развитие системы образования на основе реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
2. Обеспечение готовности образовательного учреждения к освоению и введению образовательных стандартов нового поколения.
3. Создание условий для организации и осуществления перспективного повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы

- Формирование социально-зрелой личности, ориентированной на ценности гражданского общества.
- Повышение качества образования, его соответствие стандартам и социальным запросам родителей и учащихся.
- Систематический контроль результатов усвоения материала методами тестирования и рефлексии.
- Максимальное развитие творческого потенциала учащихся, развитие интереса и умений исследовательского труда и самостоятельности
- Включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.
- Реализация предпрофильного обучения, расширение использования информационных технологий.
- Внедрение воспитательных программ, направленных на развитие личности.
- Создание благоприятных условий для укрепления физического и нравственно-психического здоровья детей и педагогов.
- Обобщение опыта творчески работающих учителей. Формирование банка педагогического передового опыта школы.
- Совершенствование системы соуправления учащихся, учителей, родителей вовлечение в активную общественную работу максимального количества учащихся.
-



- Обеспечение максимальной открытости и прозрачности информации о происходящих в школьной системе образования процессах.

### **Задачи на новый учебный год**

1. Повышение требований к квалификации и компетентности педагогических кадров, уделяя особое внимание современным образовательным технологиям, профильному образованию, инновационной деятельности, ЕГЭ, информатизации образования:
  - ▣ Создание портфолио учителя как форма оценки его профессионализма и результативности работы.
  - ▣ Создание портфолио ученика как форма реализации его зоны ближайшего развития.
2. Обеспечение дифференциации и индивидуализации как условие построения траектории развития каждого учащегося.
3. Сохранение и повышение мотивации учащихся профильных классов и слабоуспевающих учащихся.